

## Отчет об организации деятельности МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража в условиях перехода на ФГОС ДО

### СТАНДАРТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДО

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО.

ФГОС призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Главное внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. ФГОС ДО делает выбор в пользу ребенка.

Требования подобного рода впервые появились в нормативном поле дошкольной системы.

Однако нельзя сказать, что у нас нет опыта работы в рамках подобных документов.

Первые шаги к стандартизации дошкольного образования были сделаны ещё в 2010 году с введением Федеральных государственных требований (ФГТ) к ООП и условиям ее реализации.

Это был поистине революционный переворот в дошкольном образовании с позиций 21 века, учитывающий особенности современного ребёнка и запросы общества, в котором он живёт.

Введение ФГОС идет поэтапно, сейчас все дошкольные учреждения живут в переходном периоде и 2014 год является так называемым «пилотным». Будут уточняться и изменяться некоторые положения документа и уже с 2015 года ФГОС дошкольного образования будет внедряться в каждом российском детском саду.

### - ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Подготовка к переходу на стандарт началась еще в период введения ФГТ 2010 году

В ФГТ были отражены все составляющие стандарта:

- к содержанию (к структуре ООП);
- условиям реализации (к условиям реализации ООП);
- и результатам освоения основных образовательных программ – (целевым ориентирам).

По всем этим направлениям в коллективе велась колоссальная работа – начиная с изучения современных терминологий и заканчивая созданием нормативно-правовых условий, позволивших педагогам однозначно расставлять приоритеты в организации образовательного процесса.

Эта работа не прошла напрасно, она послужила хорошим фундаментом при переходе на ФГОС.

Сегодня педагоги уверенно ориентируются в современной терминологии, используют в своей работе инновационные формы и приемы.

### - ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Требования ФГОС к условиям реализации ООП охватывают всю деятельность Учреждения и включают

- Психолого-педагогические
- Кадровые
- Материально-технические
- Финансовые
- Развивающая предметно-пространственная среда

### - НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Для обеспечения введения СТАНДАРТА необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного, кадрового, материально-технического, информационного и финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;

## **- ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Казалось бы, совсем недавно в коллективе детского сада обсуждался проект ФГОС ДО, а уже сегодня выполнена большая часть работ, связанных по переходу на стандарт.

Несмотря на то, что ФГОС вступил в силу 1 января 2014, в нашем ДООУ уже в декабре 2013 г. Был составлен и утвержден план мероприятий по его введению.

Для координации деятельности по реализации стандарта в детском саду была создана рабочая группа в составе самых творческих, активных и инициативных педагогов ДООУ: Курбан С.В., Петроченко Н.А., Говоруновой О.П., Блинковой В.С.

## **- НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Чтобы максимально избежать выявленных при внедрении ФГТ ошибок и сложностей, рабочей группой разработан и утвержден «План по введению ФГОС ДООУ в ДООУ», ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе, ПОЛОЖЕНИЕ о комплексно-тематическом планировании в соответствии с требованиями ФГОС, Определен список учебных пособий, для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ, образовательную программу ДООУ в соответствии с требованиями стандарта.

На этапе внедрения ФГОС первоочередными задачами стали:

- организация методического сопровождения перехода на СТАНДАРТ;
- внесение изменений в планирование и организацию образовательного процесса на основе ФГОС;
- организация информационного обеспечения введения стандарта и просветительской работы среди родителей.

## **- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА**

Стандарт дошкольного образования требует инновационных ресурсов. Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических кадров, развитие их способности к решению новых образовательных и педагогических задач.

Кадровый состав ДООУ укомплектован педагогами на 100%.

Анализ помог выявить готовность педагогов и образовательного учреждения к переходу на ФГОС. Абсолютное большинство своевременно проходят курсы повышения квалификации.

## **- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ**

Качество и эффективность образовательного процесса зависит от профессионального мастерства педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ наработан материал по ФОРМАМ методической работы, но проблема в том, что они стабильны и не изменяются, повторяются из года в год, а нетрадиционные формы вводятся достаточно редко, неактивно. Задача старшего воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства. Мы не отказались от традиционных форм организации методической работы, но применяем их в обновленном виде.

В ДООУ обеспечиваются все условия по непрерывности профессионального развития педагогов: проведены инструктивно-методические мероприятия и консультации, совместные проекты, представление опыта педагогов через семинары – практикумы, организовано индивидуальное консультирование педагогов ДО по вопросам введения ФГОС, обучение педагогов работе на ПК.

## **- ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:**

В результате опроса выявились **ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ** на этапе введения ФГОС:

- 44 % - среднее профессиональное образование,
- у педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 25 лет, сложился определенный стиль деятельности, им значительно труднее принимать новые требования, переходить на новые подходы;
- упрощенное понимание сущности реализации личностно-ориентированного подхода;

- ранее сложившаяся методика проведения занятий доминирует над интегрированием и комплексированием;
- недостаточный опыт разработки разделов основной образовательной программы ДОУ и др.

Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогов к его внедрению.

**Необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.**

Перспективу в работе мы видим в следующем:

Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.

Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность через наработку практического опыта в соответствии ФГОС ДО.
- повышение активности воспитателей через участие в городских методических мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства.
- Инструктивно-методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ОП в контексте ФГОС.

#### **- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Оснащение, обновление и пополнение материально-технической базы учреждения – одна из первоочередных проблем переходного периода.

В этом направлении обеспечено поэтапное определение необходимых изменений в оснащённости ДОУ с учетом требований ФГОС.

Обеспечено соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, противопожарным нормам, нормам охраны труда.

ДОУ минимально обеспечено печатными и электронными ресурсами. У нас имеется 3 ПК, приобретено 2 принтера – цветной и черно-белый. Осуществляется доступ педагогов к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В ДОУ установлена система видеонаблюдения. Произведена замена части оконных блоков, планируем заменить еще 7 окон, которые находятся в аварийном состоянии.

#### **- ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:**

А вот с соответствием требованиям ФГОС пока имеются проблемы. ЭТО:

Недостаточное оснащение современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, обновление учебно-методического комплекса, пополнение ИКТ, необходимость замены детской мебели и оборудования детских игровых участков.

**КАКОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ:** РЕКОНСТРУКЦИЯ материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями стандарта.

Все что в наших силах, мы делаем, но некоторые направления, которые требуют больших финансовых затрат, мы самостоятельно осилить не в состоянии.

#### **- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В целях обеспечения условий открытости в реализации ФГОС, на сайте ДОУ представляются материалы по его внедрению. Обеспечена публичная отчетность ДОУ – организация и проведение районного семинара, публикации в СМИ, доклад на итоговом педсовете о ходе введения ФГОС, размещение отчета на сайте ДОУ.

Основные локальные документы Учреждения выносятся на официальный сайт.

ДОУ поэтапно переходит на электронный документооборот.

Сотрудничаем с МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ - осуществляем подписку и обратную связь с издательством.

#### **- ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:**

Недостаточное владение педагогами ИКТ,

**Пути решения: Организовано обучение педагогов работе на ПК.**

**Наши Перспективы:** Участие педагогов в семинарах и обсуждениях по вопросам введения ФГОС. Мы готовы делиться своим опытом, а также учиться у коллег новым формам и приемам работы.

#### **- ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Финансовые условия реализации программы** Призваны обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы

ДОУ финансируется за счёт бюджета и средств родителей воспитанников. Суммы за счёт средств бюджета потрачены на:

- Заработная плата
- Коммунальные услуги
- Услуги по содержанию имущества
- Питание детей.

\* В ДОУ внесены изменения в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования

\* Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с педагогическими работниками

#### **- ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:**

ОДНАКО, Приобретение учебных пособий, игрушек, моющих средств, ремонт помещений и площадок ДОУ, осуществляется за счет средств родителей.

Надеемся, что на дальнейших этапах реализации стандарта, ситуация изменится. И дошкольным организациям не придется ходить с протянутой рукой.

ЗДЕСЬ мы видим полное противоречие с Законом «Об образовании в РФ», где четко прописано, что на весь вышеперечисленный перечень деньги заложены и выделяются.

#### **ИТАК ПОДВЕДЕМ ИТОГ:**

Как-же складывается ситуация в дошкольных организациях на данном переходном периоде введения ФГОС, что уже сделано? (**Приложение 1**)

Анализ позволил выявить следующее:

Положительные тенденции отмечены в направлениях, непосредственно касающихся организации образовательного процесса:

- Разработка и утверждение ОП, определение перечня учебных пособий, организации методического процесса, обновление предметно-пространственной развивающей среды и т.п.

Но наряду с положительными моментами есть и ряд сложных моментов, с которыми мы столкнулись на практике и которые необходимо отметить: обеспечение финансовыми, материально-техническими и иными условиями реализации ООП (45 %);

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что наше ДОУ готово к переходу к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для более эффективного перехода на ФГОС ДО необходимо наметить пути решения:

1. Обеспечить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями стандарта.
2. Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО в сети интернет.

**В заключении хотелось бы отметить, что реализация ФГОС ДО – непростой процесс, требующий совместных целенаправленных и четких действий всех уровней образования. Но главная задача ложится на плечи руководителя.**

**Нельзя заставить педагога работать творчески, он должен испытывать потребность в поиске новых идей. И задача руководителей разных уровней – поддержать загорающуюся искорку рабочего азарта в работнике, а просто тлеющего – суметь расшевелить и заинтересовать.**

**Именно в этот сложный и напряженный для педагогов период не стоит скупиться на поощрения, похвалы и внимание. Ведь в своем большинстве педагоги – люди идейные, и доброе**

**слово для них важнее материального.**

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили: **обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.**

Самое важное – верить в свои силы, в силы и способности коллектива и все получится.

**Приложение 1**

<b>№</b>	<b>Критерии готовности ДООУ к введению ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Отметка о готовности (%)</b>
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	100 %
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	<b>100 %</b>
3	Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	90 %
4	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	100 %
5	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	100 %
6	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	100 %
7	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	<b>95%</b>
8	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<b>45 %</b>