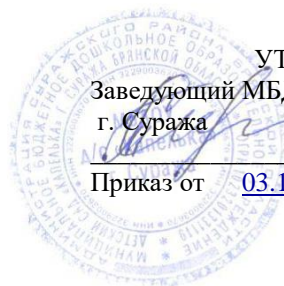


СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража

Протокол от 03.10.2022 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Капелька»
г. Суража

Т.А. Сковпень
Приказ от 03.10.2022 № 121 - од

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально - педагогической направленности
«АБВГ Дей - ка»
для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет**

**Разработал:
воспитатель
Тюканько О.А.**

г. Сураж

Пояснительная записка

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по программе «АБВГДейка» направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове.

Занятия проводятся в игровой форме, которая является наиболее приемлемой и эффективной для обучения и развития детей 4-6 лет, позволят подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму, помогает создать радостную атмосферу в группе. Забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики способствуют лучшей подготовленности к школьному обучению: с помощью забавных героев, мальчика Слыша и девочки Буковки, дети в занимательной игровой форме усваивают такие понятия, как звук и буква, их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. На занятиях кружка «АБВГДейка» предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе представлены упражнения и по подготовке руки к написанию печатных букв.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Основной целью данной программы является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Основные задачи:

Образовательные: обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко - буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие: обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные: формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети могут узнать:

- что все слова состоят из звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- состав алфавита;
- чтение слоговой таблицы.
- правильно употреблять окончания для согласования слов в предложениях;
- как правильно построить предложение.
- читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог;
- читать простые слова, состоящие из двух- трех- четырех слогов, а также простых предложений, состоящих из нескольких простых слов.

Методика занятия:

Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. При необходимости можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность занятия: 15—20 минут. Занятия проходит согласно плану:

- чтение сказки;
- проработка упражнения для губ или язычка;
- уточнение правильного произношения звука;
- описание звука;
- игра со звуком;
- печатание буквы.

Занятие проводится один раз в неделю, прорабатывая на нем основную часть темы. Каждое занятие начинается со следующих вопросов и заданий: «Какой звук и букву вы прошли на прошлом занятии?»; «Вспомните характеристики пройденного звука, стихотворение про букву» и т.д. В последующие дни, в свободной деятельности, по желанию ребенка, выполняются дополнительные задания, не перегружая его, не требуя выполнения всего сразу. Дополнительными являются следующие задания:

- «Напиши букву»,
- «Чтение»,
- «Рисунок по клеточкам».

Завершается каждое занятие повторением: с каким звуком им познакомились, чья это «песенка», повторите характеристики звука, стихотворение про букву.

Если дети не усвоили материал, рекомендуется задержаться на звуке, поиграть со звуком и буквой еще, используя игры, предложенные в других сказках. повторение материала предыдущих занятий;

Структура занятия:

повторение материала предыдущих занятий;

чтение сказки;

артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;

знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;

Физкультминутка;

индивидуальная работа детей ;

чтение;

работа с прописями;

итоги.

Основные принципы:

последовательность (от простого к сложному)

доступность

наглядность

индивидуализация

результативность

межпредметность

Формы организаций занятий:

фронтальная (работа со всей группой)

работа по подгруппам

Методы и приемы, используемые на занятиях кружка:

словесные

наглядные

практические

Здоровьесберегающие технологии

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры со словами,
- гимнастика для глаз,
- физкультминутка, динамические паузы

Методическое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Дидактические игры.
4. Словесные игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с. (электронный ресурс, картотека).
2. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
4. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких.
5. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»,
6. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002. (электронный ресурс, картотека).
7. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

Перспективный план
кружковой деятельности по обучению грамоте
«АБВГ Дей-ка» 2022-2023 гг.

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Литература</i>
1 неделя октября	«Встреча Слыша и Буковки»	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Формировать технику письма и элементарные графические умения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.16. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква А.
2 неделя октября	«Волчонок»	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.20. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква У.
3 неделя октября	«Друзья заблудились»	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.22. Печатание слога АУ.

		<p>«гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	
<p>4 неделя октября</p>	<p><i>«Гномик»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.26. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква О.</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p><i>«Карусели»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква И.</p>

<p>2 неделя ноября</p>	<p><i>«Медвежонок»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.21 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Ы.</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p><i>«Дедушка Э»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.21 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Э.</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p><i>«Сосед Лопух»</i></p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка,</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.24. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква М.</p>

		<p>тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	
<p>1 неделя декабря</p>	<p>«Труба»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б, б. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.27. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Б.</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p>«Ежонок»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.29 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква П.</p>

<p>3 неделя декабря</p>	<p><i>«Котенок»</i></p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф, ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.31 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Ф.</p>
<p>4 неделя декабря</p>	<p><i>«Ветер»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.33 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква В.</p>

<p>2 неделя января</p>	<p><i>«Дятел – малыш» (продолжение)</i></p>	<p>Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д, д . Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.37 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Д и Т</p>
<p>3 неделя января</p>	<p><i>«Скрип двери»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.39 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Н.</p>
<p>4 неделя января</p>	<p><i>«Ключ и замок»</i></p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.42</p>

		<p>фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква К.</p>
<p>1 неделя февраля</p>	<p><i>«Гусь Гога»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.70. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква К.</p>
<p>2 неделя февраля</p>	<p><i>«Гога вернулся»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.46 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Х.</p>

		<p>разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	
<p>3 неделя февраля</p>	<p><i>«Родничок»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.48 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква С.</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p><i>«Веселый ручеек»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква З.</p>

		изучению звуков и букв.	
1 неделя марта	«Змейки»	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Ш.
2 неделя марта	«Жучок»	Познакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.55 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Ж.

3 неделя марта	<i>«Путешествие на поезде»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.57 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Ч.
4 неделя марта	<i>«Кузнечик»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.59 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Ц.
1 неделя апреля	<i>«Дракоша»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.61 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких.

		<p>опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Штриховка и обводка: буква Щ.</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p><i>«Прогулка на пароходе»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Л.</p>
<p>3 неделя апреля</p>	<p><i>«Три задания»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.65 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Р.</p>

		учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
4 неделя апреля	<i>«Качели»</i>	Познакомить детей с согласным звуком [й], [р'] и буквой Й, й. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать технику печатного письма и элементарных графических умений. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.67 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка: буква Й.
1 неделя мая	<i>Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю»</i>	Познакомить детей с гласным звуком [я], [е], [ё], [ю] и буквой Я я; Е е; Ё ё, Ю ю. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать технику печатного письма и элементарных графических умений.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.69 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка букв Я , Е , Ё , Ю.
2 неделя мая	<i>«Пони»</i>	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак – буква Ь. Продолжать	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»

		<p>знакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Стр.71 Заречная С.И. Прописи для самых маленьких. Штриховка и обводка букв ь, ь .</p>
<p>3 неделя мая</p>	<p><i>«Задания от Буковки и Слыша»</i> <i>Проведение мониторинга</i></p>	<p>Закрепление пройденного материала: слова, предложения. Продолжать упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности. Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.</p>	<p>Конспект. Диагностический инструментарий</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p><i>Открытое занятие</i> <i>«Путешествие в страну АБВГДейка»</i></p>	<p>Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.</p>	<p>Конспект.</p>

