

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража

Протокол от 03.10.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Капелька» г.
Суража

Т.А. Сковпень
Приказ от 03.10.2022 № 121-од



**Дополнительная общеразвивающая
программа
Социально-педагогической направленности
«Говорушки»**

Для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет



Составитель:
Учитель-логопед Путило Л.С.

Пояснительная записка.

Работа кружка «Говорушки» направлена на ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова. Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий по развитию речи и обучению грамоте.

Кружок «Говорушки» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «Говорушки» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.

Продолжительность занятия – 15-20 мин.

Форма предоставления услуги - индивидуально.

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, **обучение навыкам чтения.**

Задачи:

- развивать связную речь в игровой деятельности;
- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- учить передавать словесно содержание сказки, впечатление из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания;
- **формировать графические навыки.**

Ожидаемый результат: к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- **писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);**
- составлять предложения с заданными словами;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- **правильно держать ручку;**
- ориентироваться на листе бумаги;
- **закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;**
- дорисовывать начатые фигуры;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

СЕНТЯБРЬ

_____ «Поможем Петрушке» Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела». Учить детей составлять предложения с опорой на предметные картинки. Употреблять в речи слова, называющие предмет. Развивать внимание, связную речь, мышление детей. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Предметные картинки (части тела человека и предметов), Петрушка – картинка, тетради, игра «Части тела».

Гомзяк О.С., с. 38

«Красавица Осень»

(КВН)

Закрепить и употребить накопленные детьми представления об осени. Продолжать учить детей выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Закреплять словарь детей: сварливые, вереница, морозящие, спячка. Развивать диалогическую и связную речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, коллективизм, уважение к товарищам по команде. Эмблемы: рябинки, осенние листочки; круги (зеленые и красные); картинка – Буратино, лес, хлеб, перелетные и зимующие птицы; игра «Перелет птиц».

Цуканова С.П., с. 27

ОКТАБРЬ

«Природа осенью» (деревья, кустарники) Уточнить и расширить представления детей о разнообразии деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях и их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах распространения семян. Закрепить знания о гласных звуках –а, -у; буквах –А, -У. Учить определять место звуков в словах. Учить составлять описательные рассказы. Развивать зрительное восприятие и память, речь детей, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь. Схема-описание деревьев, предметные картинки (ель, береза, дуб, сирень, акация);цветные карандаши, тетради.

Гомзяк О.С., с.5; Цуканова С.П., с. 37; Нищева Н.В., С. 8

«Старичок-Боровичок в гостях у детей»

Активизировать словарь детей по теме «Грибы».

Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить определять на слух место звуков -О, -И в словах. Развивать связную речь, умение составлять рассказы, опираясь на план-схему. Воспитывать контроль за собственной речью.

Игрушка – Гриб;картинки с изображением грибов; тетради, цветные карандаши; план-схема описания грибов.

Гомзяк О.С., с. 11, Цуканова С.П, с. 39

«Мы по ягоды пойдем» Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Закрепить знания детей о буквах –Ы, -Э; звуке –ы. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Картинки (садовые и лесные ягоды); схема-план описания ягод; мяч; тетради, ручки. Цуканова С.П, с. 48

«В огород мы пойдем, урожай соберем» Активизировать словарный запас по теме «Овощи». Расширять словарь признаков. Продолжать учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на карты-схемы. Закреплять знания о произрастании овощей, их значении и пользе. Развивать умение читать слоги. Развивать умение работать по словесной инструкции. Воспитывать желания высказывать свои мысли, отвечать на вопросы. Конверт с письмом; посылка с муляжами овощей; схема описания овощей Нищева Н.В., с. 23

НОЯБРЬ

«Пес и кот варили компот» Учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. Учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать воображение, мышление, речь, внимание. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Развивать мелкую моторику (аппликация), связную речь, логическое мышление, внимание детей. Воспитывать

самостоятельность и активность в НОД. Муляжи фруктов; макеты деревьев; клей, кисти, клеенка; заготовка «Кастрюля». Нищева Н.В., с. 36

_____ «Овощи и фрукты – вкусные продукты» Учить детей составлять рассказы-сравнения с использованием опорных схем. Закреплять умение выполнять действия по заданному алгоритму. Закреплять понятия «согласный звук», «звонкий», «мягкий». Развивать связную речь детей за счет умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к познанию нового. Д/и «Чудесный мешочек»; опорные схемы для составления рассказов; тетради, цветные карандаши. Смирнова Л.Н., с.10

_____ «Магазин одежды» Формировать обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по данной теме, расширить и активизировать его. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Учить образовывать и использовать в речи множественное число существительных. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику рук. Формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям. Картинки (одежда, головные уборы, обувь); мяч; тетради, ручки; д/и «Оденем куклу».

Гомзяк О.С., с. 14, Нищева Н.В., с. 125

_____ «Поможем бабушке Федоре» Закреплять умение классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Активизировать в речи обобщающие понятия: «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная». Закреплять умение рассуждать, объяснять. Дифференциация звуков –н, -нь. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи. Кукла; коробка с ленточкой; книга К.Чуковского «Федорино горе»; картинки (орудия труда, обувь, посуда). Марцинкевич Г.Ф., с. 26

Коноваленко В.В., с. 40

_____ «Путешествие с Колобком» Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о продуктах питания по плану воспитателя. Закреплять умение находить в слове заданный звук (букву –П), определять его место, твердость и мягкость. Развивать мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику, умение употреблять в речи качественные прилагательные, умение составлять предложения по схеме. Воспитывать отзывчивость. Игрушка – Колобок; картинки с изображением продуктов питания; схемы предложений; листочки с загадками; тетради, карандаши.

Анисимова.Т.Б, Плотникова Т.В., с. 158

ДЕКАБРЬ

_____ «Зимушка-зима в гости к нам пришла» Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Учить находить в окружении предметы, в названиях которых есть звук –т, -ть, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость. Воспитывать чувство прекрасного. Картина «Зимние забавы»; схема для составления рассказа; тетради. Нищева Н.В., с.11

_____ «Папа, мама, я – счастливая семья» Продолжать учить детей выделять в словах первый звук и сопоставлять его с буквой (К, к). Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Закреплять образ буквы –К, учить выделять ее. Учить детей составлять коллективный рассказ по картине «Семья». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. Сюжетная картина «Семья», фотоальбом групповой «Семья»; семейные гербы. Гомзяк О.С., с. 22

_____ «Поможем бабе Капе вернуть мебель»

Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель». Формировать умение находить предметы в окружении со звуком –С. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог. Формирование умения графически «записывать» предложения в тетради. Закреплять умение составлять описательный рассказ – загадку о предметах мебели по плану. Воспитывать умение слушать воспитателя, товарища, выполнять инструкции. Картинка – бабушка Капа; счетные палочки; карточки с предметами мебели; мяч; схема описательного рассказа. Гомзяк О.С., с. 18

_____ «Что такое Новый год?»

Познакомить с историей возникновения праздника. Продолжать учить детей образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.). Учить придумывать слова с буквами –Х, -К. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать память, внимание, мышление, речь детей. Воспитывать интерес к русским традициям. Картинно-графический план; д/и «Слова на ладошке»; картинки по теме «Новый год»; Марцинкевич Г.Ф., с. 63, 96

Коноваленко В.В., с. 34

ЯНВАРЬ

_____ «Как живут птицы зимой?»

Закреплять обобщающее понятие: зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц (синица, голубь). Учить читать слова из трех букв. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закрепить образ буквы –З. Развивать связную речь, моторику рук, мышление, память, внимание детей. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, любовь к пернатым. Картинки «Зимующие птицы», д/и «Составь новое слово», кормушка, д/и «Поставь ударение».

Коноваленко В.В., с. 42

_____ «Птичий двор»

Продолжать учить детей узнавать в словах и дифференцировать звуки –с – з. Закреплять знания очертания букв –З, -С. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме «Птицы». Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам. Предметные картинки «Домашние птицы» Марцинкевич Г.Ф., с. 57, 65

_____ «Домашние животные – друзья человека»

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков –П, -Пь; -Б, -Бь. Продолжать учить составлять рассказ, опираясь на свои наблюдения. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними. Картинки «Домашние животные», мяч, тетради, цветные карандаши. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 4

ФЕВРАЛЬ

_____ «Дикие животные и их детеныши»

Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя заданную схему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, составлять предложения из данных слов по определенной схеме, связную речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным. Д/и «Животные и их детеныши», кроссворд, схема, тетради, ручки.

Коноваленко В.В., 44, 86

_____ «Книга Джунглий»

Дифференцировать звуки К–Г. Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок. Совершенствовать навыки составления и чтения слов. Воспитывать бережное отношение к природе. Плакат с животными жарких стран, карточки с перепутанными буквами; тетради. Нищева Н.В., с. 17

_____ «Все профессии важны, все профессии нужны...»

Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; умение составлять предложения с заданным словом. Дифференциация звуков –С-Ш. Продолжать учить детей находить и выделять буквы –Я, –А в заданных словах, определять их место в слове. Учить детей рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых; Д\и «Профессии»; тетради, ручки, цветные карандаши. Коноваленко В.В., с. 56 – 58

_____ «День защитника Отечества»

Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам. Картинки (военные профессии); игра «Что лишнее?»; картинка – Буратино; тетради, цветные карандаши.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 36

МАРТ

_____ «Весна идет, весне дорогу»

Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Учить писать (списывать) их названия. Тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Дифференциация звуков –Ж-З. Развивать умение составлять из предложенных слогов слова. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. Картина «Весна»; иллюстрации с приметами весны; колокольчик; тетради; иллюстрации «Птицы». Гомзяк О.С., с. 32

_____ «Мамин праздник – женский день»

Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике – 8 марта. Учить составлять предложения с заданными словами. Закрепить образ букв –Л, –Е. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Развивать умение детей подбирать признаки к существительному через Д\И «Моя мама самая – самая...»; творческое воображение, мышление через игровую ситуацию «Сюрприз в шкатулке». Развивать общую и мелкую моторику через проведение пальчиковой гимнастики и физминутки. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому и родному человеку – маме. Шкатулка, фотографии мам; игрушка – сердечко; тетради; цветные карандаши; открытка – С 8 Марта! Гомзяк О.С., с. 29,

Нищева Н.В., с. 60

_____ «Веселое путешествие» (транспорт)

Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме. Тренировать умение списывать (печатать) слова с доски. Развивать умение придумывать слова с буквами –Е, –О. Развивать навык деления слов на слоги. Воспитывать самостоятельность, интерес.

Схема для составления рассказа, предметные картинки; тетради. Коноваленко В.В., с. 94

_____ «Путешествие по городу»

Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Учить правильно писать название своего города. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любовь к своему городу. Иллюстрации достопримечательностей города, тетради, карандаши, мяч. Курицына Э.М., с. 128

_____ «Заколдованная клумба»

Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные). Дифференциация звуков – Р-Л. Закрепить образ букв –Р, -Л, -Ф. Тренировать умение дописывать пропущенные в словах буквы, развивать навык звуко-буквенного анализа слов. Закреплять знания по теме «Цветы. Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; любовь и бережное отношение к цветам. Картинки с изображением цветов: садовые, полевые, комнатные. Картинка «Строение цветка». Разрезные картинки «Цветы». Тетради, ручки, цветные карандаши. Нищева Н.В., с. 40

Коноваленко В.В., с. 63

АПРЕЛЬ

_____ «Вестники весны»

(перелетные птицы)

Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки рассказывания по картине; грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать связную речь, внимание, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, любовь к пернатым. Картинки с изображением перелетных птиц, тетради, ручки, цветные карандаши. Схема для рассказа. Быкова И.А., с. 31-35

Нищева Н.В., с. 63; Скоролупова О.А., с. 47

_____ «Подводное царство» (рыбы)

Расширять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы». Совершенствовать навыки чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Картинки «Рыбы», цветные карандаши, тетради. Разрезная картинка «Рыба».

Нищева С.П., с. 26, 45. Коноваленко В.В., с. 60

_____ «В мире насекомых»

Закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. Упражнять в пересказывании текстов. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Закрепить образ букв –С, -Ц, -Й. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, бережное отношение к насекомым. Картинки насекомых, мини – музей «Насекомые». Текст для пересказа «Перелетный жук».

Гомзяк О.С., с. 9. Нищева Н.В., с. 51

_____ «Волшебный портфель» (школьные принадлежности)

Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник и т.д.). Совершенствовать навыки составления и чтения слов, предложений. Развивать умение рассказывать по плану. Закреплять умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы

(-Ч, -Л, -Й). Формировать готовность к школе. Картинки с изображением школьных принадлежностей. Картинка – Буратино. Тетради, цветные карандаши. Быкова И.А., с. 57

Нищева Н.В., с. 184

МАЙ

_____ «Весна в деревне»

(весенние с/х работы)

Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. Сеять). Формировать навыки образования сложных слов. Формировать практические навыки посадки растений. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Автоматизировать произношения звука [Щ – Ч] в предложении.

Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, д/и «Что лишнее?», счетные палочки, ящики с землей, семена (лук, укроп, петрушка, огурец), лейка.

Коноваленко В.В., с. 52

_____ «День Победы»

Расширять представления детей об армии (солдаты в годы ВОВ, воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Учить детей пересказу. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Альбом «Фотографии военных лет», альбом «Значки», д/и «Каким должен быть воин – солдат?» Коноваленко В.В., с. 66

_____ «Незнайка в гостях у детей»

(повторение)

Уточнить понятие «звук»; закрепить звукослоговой анализ слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность. Картинка (Незнайка), конверты с заданиями, «волшебная корзиночка», тетради, ручки.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 23

Список использованной литературы.

И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2001г.

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду с детьми 6 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.

Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.

Рабочая тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада / Нищева Н.В., 2001г.

Пименова Т.И. «Выговаривать хочу...»: Дидактический материал. - СПб.: КАРО, 2006г.

Занимательное азбуковедение: Кн. Для родителей, учителей и милых детей / Авт.-сост. В.В.Волина; Худож. Л.М.Рудаковская.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1994г.

Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Планы занятий .- Волгоград.: Издательство «Учитель», 2000г.

Курицына Э.М., Тараева Л.А. « Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи».- М.: РОСМЭМ, 2006г.

Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей / В.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.

Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.

Электронные ресурсы.

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/podgotovitel'naja-grupa-dou/page-2>

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/pomojem-neznaike.html>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi>