

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька»  
г. Суража Брянской области  
(МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража)

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража

Протокол от 05.04.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с «Капелька»  
г. Суража

Т.А. Сковпень  
Приказ от 05.04.2021 № 22 -од

## Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Капелька»  
г. Суража Брянской области  
за 2020 год

Заведующий МБДОУ  
д/с «Капелька» г. Суража  
Сковпень Т.А.

## ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька» г. Суража Брянской области (далее – ДООУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности ДООУ;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества образовательного процесса ДООУ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, установлены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом совете ДООУ.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража по итогам 2020 г.

Ф.И.О	Должность
Симонова М.П.	Старший воспитатель
Говорунова О.П.	Педагог-психолог
Колешко Н.П.	Воспитатель
Ковалева Ю.В.	Воспитатель
Петроченко Н.А.	Инструктор ФК

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» г. Суража Брянской обл. (МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража)
Руководитель	Сковпень Татьяна Анатольевна, образование высшее, общий стаж работы – 25 лет, первая квалификационная категория
Адрес организации	243500, Брянская область, г. Сураж, ул. Ворошилова, 7-а
Телефон	8(48330) 2-55-13
Сайт ДОУ:	<a href="http://kapelkasurazh19.ucoz.ru/">http://kapelkasurazh19.ucoz.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kapelkasur@mail.ru">kapelkasur@mail.ru</a>
Учредитель	Суражский район Брянской обл. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Суражский муниципальный район» осуществляет Администрация Суражского района в лице главы администрации Суражского района
Дата создания	1993 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	32ЛЮ1 № 0002843 от 06.06.2016 г.
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	№ ЛО-32-01-000838 от 08.05.2014 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» г. Суража Брянской обл. (МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража) является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования.

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих его деятельность.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7-30 до 18-00;

- Продолжительность работы – 10,5 часов;
- Выходные дни: суббота и воскресенье.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: МОУ СОШ № 3, РДК, детская библиотека.

### 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

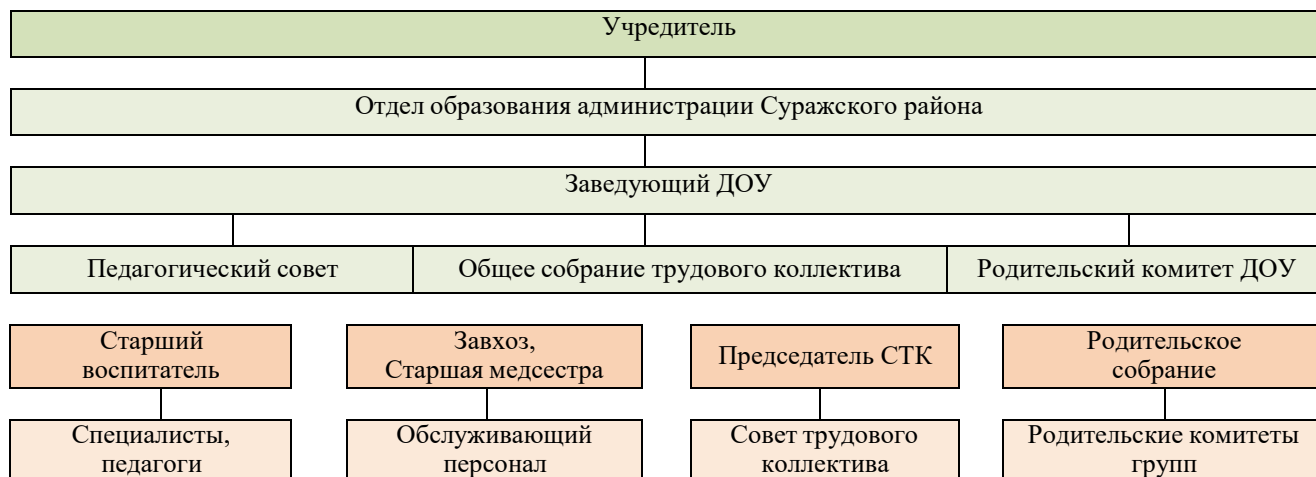
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Совет трудового коллектива;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Структура управления МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража



Деятельность структуры коллегиального управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Органы управления, действующие в ДОУ	
Наименование	Функции
Заведующий	осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за результаты деятельности ДОУ
Педагогический совет	рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет приоритетные направления развития, цели и задачи ДОУ;</li> <li>– обсуждение выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принимает образовательную программу ДОУ, программу развития, рабочие программы педагогов ДОУ, годовой план, расписание НОД, учебный план, график работы дополнительного образования, локальные акты связанные с педагогической деятельностью;</li> <li>– осуществляет анализ деятельности ДОУ; обсуждает итоги всех видов контроля, принимает соответствующие решения;</li> <li>– заслушивает отчеты заведующего ДОУ о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>– обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ul>
Совет трудового коллектива	Представляет интересы работников в области труда и связанные с трудом иные социально-экономические отношения. В компетенцию СТК входит согласование Устава, изменений и дополнений к Уставу, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, относящиеся к трудовой деятельности, охране труда, оплате труда, порядку и условий предоставления социальных гарантий и льгот, производственного контроля, участие в проведении аттестации педагогов в ДОУ и т.д., в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего ДОУ.
Общее собрание работников	Компетенции Общего собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение и внесение предложений в план развития ДОУ;</li> <li>– обсуждение и принятие локальных актов, относящиеся к трудовой деятельности, охране труда, оплате труда, порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот, производственного контроля и т.д.;</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– выдвижение коллективных требований работников ДОУ;</li> <li>– ходатайство о награждении работников ДОУ.</li> </ul>
Родительский комитет функционирует на	Принятие рекомендательных решений по вопросам организации деятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного раз-</li> </ul>

двух уровнях:  
 - Родительские комитеты групп  
 - Родительский комитет ДОУ

- вития личности, в защите прав и интересов обучающихся;
- координация деятельности групповых родительских комитетов;
- контроль, совместно с администрацией ДОУ, за организацией и качеством питания;
- помощь в организации и проведении общесадовских мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДОУ, семейного воспитания.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**Функции работы ДОУ с семьей:** ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, педагогический совет ДОУ.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**



Участие родителей в жизни ДОУ	
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. Социологический опрос. - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в работе по благоустройству групп и территории; в ремонтных работах; - помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотогалереи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»); - памятки; консультации; родительские собрания; информация на сайте ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.  
 Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  
 Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Вывод:** в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой ДООУ.

Образовательная программа (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образовательная деятельность коллектива ДООУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной.

Образовательный процесс в ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;*
- самостоятельная деятельность детей.*

*Совместная образовательная деятельность* детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### Образовательная программа ДОУ:

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

### **Использование современных образовательных технологий**

С целью наиболее полной реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность фи-



зического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В ДООУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

## 2.2. Состав воспитанников

В ДООУ принимаются дети от 2-х месяцев до 7 лет.

Прием детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Административным регламентом предоставления муниципальной услуги в Суражском районе»;
- «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с "Капелька" г. Суража»;
- Уставом ДООУ.

В ДООУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы детей раннего возраста (от 1 до 3 лет и 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Численность детей на начало 2019-2020 учебного года составила 117 человек, на конец учебного года – 125 человек.

За учебный год отчислены 5 воспитанников на основании заявлений родителей и 28 выпускников переведены в школу.

	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
Начало уч. года	7	19	21	23	27	20	117
Конец уч. года	12	20	22	25	27	19	125
Поступают в школу					9	19	28

### Социальный паспорт МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража

№	Критерии	2018 год	2019 год	2020 год
1	<b>Всего детей</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>125</b>
	Из них:			
	– девочек	63	65	65
	– мальчиков	66	64	60
	– дети с ОВЗ	0	0	0
2	<b>Всего семей</b>	<b>118</b>	<b>126</b>	<b>117</b>
	Из них:			
	– Полных	106	116	107
	– Неполных	12	9	12
	– Многодетных	5	4	7
	– Матери-одиночки	9	7	4
3	<b>Всего родителей</b>	<b>224</b>	<b>243</b>	<b>237</b>
	Из них:			



	– Рабочие	54	62	63
	– Служащие	117	110	117
	– Безработные	45	42	45
	– ИП	8	8	10
4	Образование:			
	– Среднее	4	4	3
	– Нач. проф.	13	12	10
	– Среднее проф.	123	129	131
	– Высшее	84	79	91

### 2.3.

### Организация дополнительного образования в ДОУ

В ДОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Название кружка	Цель	Кол-во детей	Руководитель
«Подготовишки»	Адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.	19	Плахина М.В.
«Школа Гнома Эконома»	Экономическое воспитание дошкольников; помощь детям войти в социально-экономическую жизнь, формирование азов финансовой грамотности	25	Ковалева Ю.В.
«Крепыши»	Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.	22	Курбан С.В.
«Радуга»	Развитие представлений детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.	23	Тюканько О.А.
Количество детей, посещающих кружки:		89	
% к общему числу воспитанников		71 %	

Деятельность в кружках построена с учетом уровня развития детей, что способствует их разностороннему развитию, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми дошкольного возраста программ дополнительного образования в конце учебного года.

### Платные образовательные услуги Перечень платных образовательных услуг

	2019 -2020 г.	2020 -2021 г.
№	Наименование платной образовательной услуги	Наименование платной образовательной услуги
1	«Золотой ключик» - (детская театральная студия). Художественная направленность.	«Волшебный каблучок» (танцевальный кружок) Художественная направленность.
2	«Здоровячок» Физкультурно-спортивная направленность	«Здоровячок» - студия степ - аэробики Физкультурно-спортивная направленность
3	«Занимательный английский» Социально-педагогическая направленность	«Говорушки» - (коррекция речевого развития) Социально-педагогическая направленность
4	«АБВГДей-ка» - (подготовка к обучению в школе). Социально-педагогическая направленность	«АБВГДей-ка» - (подготовка к обучению в школе). Социально-педагогическая направленность
5	«Фантазия» - (творческая мастерская – нетрадиционная изобразительность, ручной труд). Социально-педагогическая направленность	«Развивайка» - (занятия с психологом, подготовка к обучению в школе) Соц.-педагогическая направленность
6	«Развивайка» - (занятия с психологом, подготовка к обучению в школе) Соц.-педагогическая направленность	
7	«Говорушки» - (коррекция речевого развития) Социально-педагогическая направленность	
8	«Волшебный каблучок» (танцевальный кружок) Художественная направленность.	
9	«Говорящие пальчики» - (детская студия сенсорного развития). Социально-педагогическая направленность	
10	«Чипполино» - (детская театральная студия). Художественная направленность	

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг за 2020 г.

	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Заработали всего	27000	26260	24080	-	-	77340
Педагогам на з/плату	18900	18382	17008	-	-	54290
Часть ДОУ	8100	7878	7072	-	-	23050

Расходование средств, от оказания платных образовательных услуг за отчетный период:

Товары	Сумма
Пылесос	9250
Утюг	2000
<b>Итого:</b>	<b>11250</b>

Введя платные услуги, детский сад получил ощутимую финансовую поддержку.

С поставленной задачей мы справились успешно. Об этом говорят положительные отзывы со стороны родителей и положительная динамика развития воспитанников.

**Вывод:** Таким образом, в ДОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ в соответствии с требованиями стандарта.

Умелый подход педагогов к выбору форм, средств, методов и приёмов обучения и взаимодействия с детьми позволил добиться позитивных результатов. Успешно освоено планирование работы с учётом ФГОС. Обеспечено выполнение требований ФГОС ДО и СанПиН.

ДОУ стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) или внутренний мониторинг* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых ДОУ по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

ВСОКО осуществляется в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража».

Внутренняя система оценки качества образования является базой для подготовки отчета о самообследовании ДОУ.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основным пользователем результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Предметом системы оценки качества образования являются:

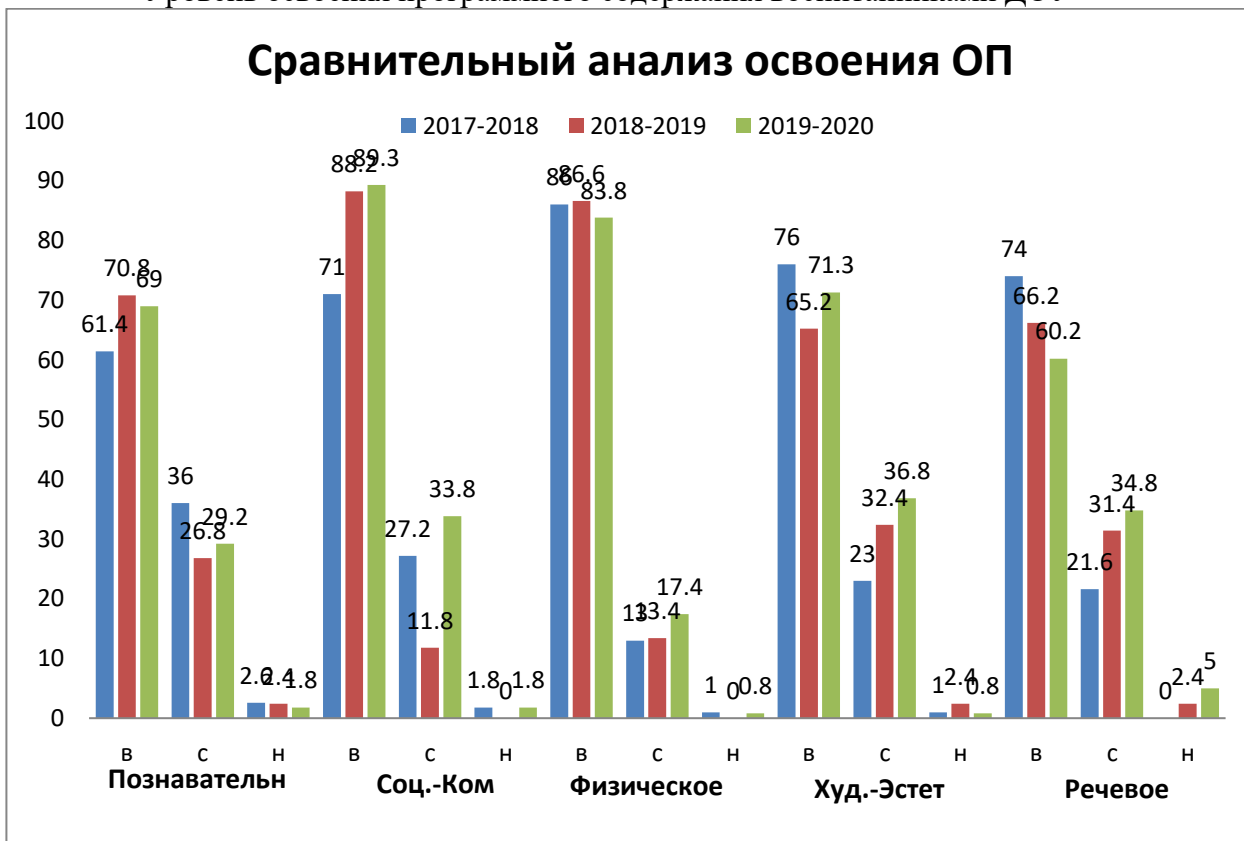
- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации учебно-воспитательного процесса;

– качество образовательных ресурсов;

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, воспитателей и специалистов ДОУ.

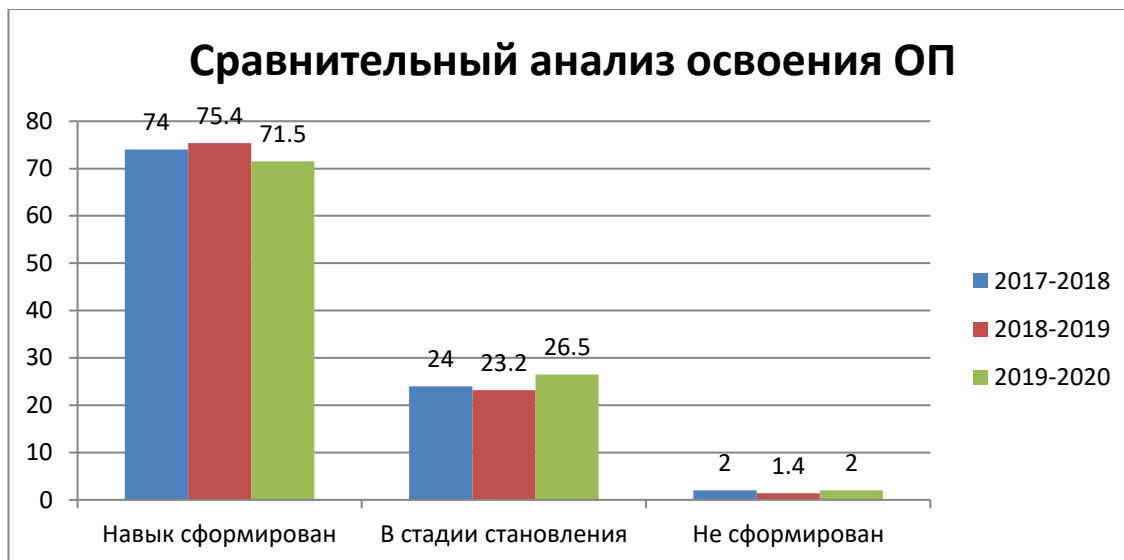
#### 4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Уровень освоения программного содержания воспитанниками ДОУ



Можно отметить, что на протяжении последних лет результаты показывали недостаточный уровень познавательного и социально - коммуникативного развития воспитанников. Сегодня мы наблюдаем положительную динамику в этом направлении. Уровень художественно – эстетического развития воспитанников тоже показывает положительную динамику. Однако снизился уровень речевого развития и немного физического развития. Результаты мониторинга позволяют отметить, что планирование работы в этих областях требует корректировки и решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



Анализ результатов освоения программы позволяет сделать следующие выводы:  
По сравнению с предыдущим годом снизился на 3,9% показатель «навык сформирован», повысился показатель «находится в стадии становления» на 3,3%, на 0,6 % повысился «навык не сформирован».

Сравнительный анализ в целом показал, что образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. Но нужно низкий уровень освоения программы сводить к минимуму. Знания детей прочные. Воспитанники способны применять их в повседневной деятельности.

#### **Перспектива:**

Совершенствование системы работы по физическому и речевому развитию воспитанников. Повышение компетентности педагогов в данном направлении. Организация проектной деятельности по данным направлениям развития. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого, сенсорного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников.

Систематизация работы по сенсорному и речевому развитию во всех возрастных группах ДОУ.

Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми, повышение их компетентности в данном вопросе через консультации. Стимулирование совместной деятельности родителей с детьми. Совершенствование отношений «Детский сад – семья».

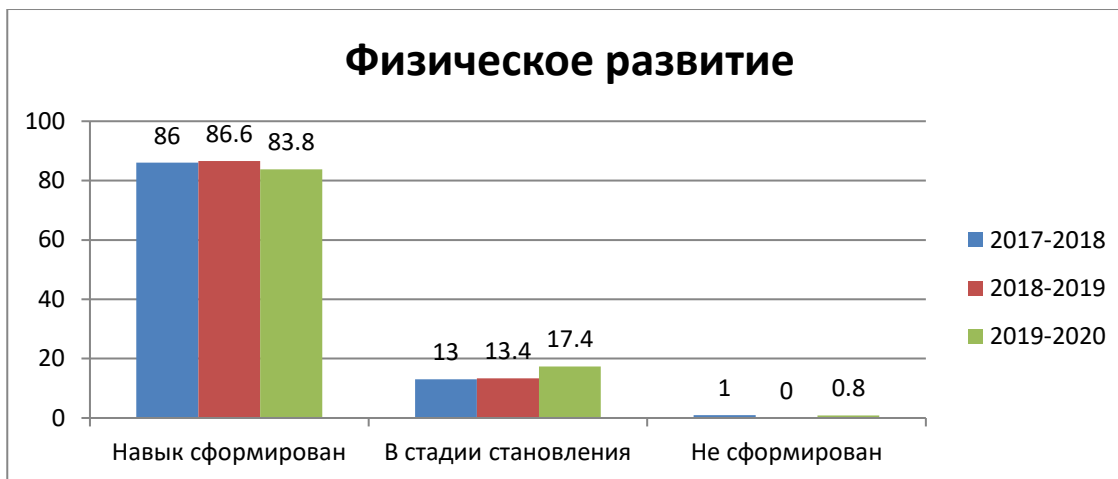
#### **Уровни готовности ребенка к школе (в % выражении)**

Год	Высокий	Средний	Низкий
2018	38	54	8
2019	29	61	10
2020	37	56	7

В конце учебного года педагог-психолог ДОУ проводит обследование воспитанников, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. Обследование проводится в форме бесед, заданий и рисунков. Оценивать работу ДОУ можно через качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:



Можно отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, в 2020 году показатель «навык в стадии становления» повысился на 4 %, снизился на 2,8 % показатель «навык сформирован», повысился показатель «навык не сформирован».

Анализ результатов показывает не достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Коллектив ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков, организации системы в проведении мониторинга физической подготовленности детей.

#### 4.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Количество опрошенных родителей: 201 человек (родители воспитанников всех разновозрастных групп) из 224, что составляет 91%.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность ДОО. Наибольшее количество утвердительных ответов (97%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 95% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 94 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 6% родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 6% анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 4% - затруднились ответить.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДОО. Из них *благодарность* коллективу и пожелания успехов высказали 26 человек.

Среди *замечаний* наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, повышения заработной платы сотрудникам, оснащения современным оборудованием площадки для прогулки детей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Вывод:** В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают в полном объеме информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребёнка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено педагогическими кадрами. Их образование и квалификационный уровень соответствует требуемым нормам.

Количество сотрудников по штатному расписанию 31,8 ед., фактическое количество – 32

чел. Из них педагогов – 13 человек.

**Сведения по количественному, качественному составу и стажу работы  
руководящих и педагогических работников МБДОУ д/с «Капелька»**

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Образование		Категория				Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
			Высшее	Сред. спец.	Не аттестовано	Соответствие	Первая к.к.	Высшая к.к.	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	1		1			1							1
Пед. работники	13	-	6	7		2	3	8	-	1	1	8	3
Из них:													
Старш. воспитатель	1		1					1				1	
Воспитатели	8	-	2	6	-	1	3	4	-	1	1	4	2
Педагог-психолог	1		1					1				1	
Инструктор ФК	1		1					1				1	
Муз. руководитель	1			1				1					1
Учитель-логопед	1		1			1						1	
<b>ИТОГО в % соотношении</b>			46%	54%		15%	23%	62%		8%	8%	62%	23%

**Уровень квалификации педагогов**

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Не аттестован	0	0
Соответствие	2	15%
Первая квалификационная категория	3	23%
Высшая квалификационная категория	8	62%

**Курсы повышения квалификации**

№	ФИО	Дата	Объем	Тема
1	Петроченко Н.А Инструктор ФК	17.05.2018	72	Здоровьесберегающие технологии в учреждении дошкольного образования
2	Кобызь О.И.	25.10.2017	72	Механизм и технологии всестороннего воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
		<b>2018</b>		
1	Курбан С.В.	26.11.2018	72	<b>КПК - По дополнительной профессиональной программе:</b> Организация дополнительного образования: педагогические формы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста
2	Петроченко Н.А	26.11.2018	72	
3	Говорунова О.П.	26.11.2018	72	
4	Колешко Н.П.	26.11.2018	72	
5	Минченко Н.М.	26.11.2018	72	
6	Тюканько О.А.	26.11.2018	72	
7	Полякова Е.Г.	26.11.2018	72	
8	Прохоренко Л.П	26.11.2018	72	
9	Ковалева Ю.В.	26.11.2018	72	
10	Повтарь Л.Н.	26.11.2018	72	
11	Матющенко Т.И.	26.11.2018	72	
12	Кобызь О.И.	26.11.2018	72	
13	Сковпень Т.А.	28.04.2018	16	«Реализация концепции преемственности дошкольного и начального общего образования: практико - ориентированное образование. Результаты, проблемы, перспективы»
14	Сковпень Т.А.	22.05.2018	22	« Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования»
				<b>Переобучение</b>
1	Говорунова О.П.	08.02.2019		

2	Тюканько О.А.	08.02.2019		по дополнительной профессиональной программе: «Воспитатель в дошкольном образовании». Имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования
3	Ковалева Ю.В.	08.02.2019		
4	Повтарь Л.Н.	08.02.2019		
5	Матющенко Т.И.	08.02.2019		
6	Кобызь О.И.	08.02.2019		
		<b>2019</b>		
1	Плахина М.В.	10.12.2019	22	Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
		<b>2020</b>		
1	Повтарь Л.Н.	03.07.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общественных организациях»
2	Курбан С.В.			

### Участие педагогов в районном конкурсе «Воспитатель года»

	<b>2017 – 2018</b>	<b>2018 – 2019</b>	<b>2019 – 2020</b>
Результат	Лауреат	Лауреат	Лауреат

### Награждения педагогов МБДОУ д/с «Капелька»

Наименование	Кол-во грамот
Грамота отдела образования администрации Суражского района	23
Грамота администрации Суражского района	10
Грамота Департамента образования и науки Брянской обл.	9
Благодарность Губернатора Брянской обл.	1
Диплом Всероссийской партии «Единая Россия»	1
Грамота Минобрнауки РФ	1
Благодарственное письмо депутата областной Думы	1

### Участие педагогов в методических мероприятиях разных уровней

ФИО педагога	Год	Мероприятие	Уровень
Курбан С.В.	2016	Семинар «Двигательная активность – важное условие развития основных движение и физических качеств дошкольников»	Районный
	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников»	
	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
	2020	Семинар «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Районный
Говорунова О.П.	2016	Семинар «Двигательная активность – важное условие развития основных движение и физических качеств дошкольников»	Районный
	2017	Семинар «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства через изобразительную, музыкальную, театральную-художественную деятельность». Мюзикл «Дорога на мельницу».	Районный
	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников»	Районный
Минченко Н.М.	2017	Районный разножанровый фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	Районный
	2018	Семинар «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства через изобразительную, музыкальную, театральную-художественную деятельность». Мюзикл «Дорога на мельницу».	Районный



	2020	Семинар «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Районный
Колешко Н.П.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по ФЭМП	Районный
	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
Тюканько О.А.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по ФЭМП	Районный
Петроченко Н.А.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников»	Районный
Ковалева Ю.В	2016	Семинар «Двигательная активность – важное условие развития основных движение и физических качеств дошкольников»	Районный
	2017	Семинар «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства через изобразительную, музыкальную, театрально-художественную деятельность». Занятие по нетрадиционному рисованию «Лесное царство».	Районный
	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
	2019	Семинар «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»	
Краснобай Т.И.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по развитию речи	Районный
Повтарь Л.Н.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по развитию речи	Районный
Полякова Е.Г.	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
Кобызь О.И.	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
Прохоренко Л.П.	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышении качества развития и воспитания дошкольников.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

**В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение:** программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 142 единицы учебной, учебно-методической литературы, 378 единицы художественной литературы, справочных и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

**В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы:** игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней

гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспеченность учебно-методической литературой ДОО составляет 91%. Необходимо пополнить учебно-методическую базу программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд ДОО укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

В 2021 году планируем продолжить работу по созданию **электронной библиотеки ДОО**.

Доступ к электронной библиотеке ДОО будет открыт педагогам детского сада.

В библиотеке будут сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным направлениям образовательной программы ДОО, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей ДОО.

Работа над формированием фонда электронной библиотеки ведется творческой группой.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО, создан сайт детского сада.

*Эффективность использования сайта:* Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

*Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:* Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В ДОО имеются 3 компьютера, 3 принтера, 5 телевизоров, фото и аудио аппаратура.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями.

**Вывод:** Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

## 7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Площадь территории ДОО – **5324 кв. м**;

Общая площадь здания с подвалом – **1787,7 кв. м.**, передано ДОО на основании права оперативного управления.

Основными помещениями ДОО являются: помещения (групповые комнаты) для 6 групп; медицинский блок, пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет музыкального руководителя и инструктора ФК; методический кабинет совместно с педагогом-психологом, площадь двух этажей ДОО составляет **1199,6 кв. м**.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОО имеется система видеонаблюдения (8 видеокamer), система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка.

В настоящее время в ДОО имеются 3 компьютера, 3 принтера, 5 телевизоров, музыкальный центр, магнитофон.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории имеются оборудованные участки для прогулок детей. Территория участков оборудована песочницами и теньевыми навесами.

В 2018 – 2019 годах приобретена стиральная машина для прачечной, 2 паласа в музыкальный зал, пополнена методическая библиотека и детская библиотека. В 2020 году приобретены пылесос и электрический утюг.

№	Наименование помещения	Использование
1	Центральное фойе	В центральное фойе детского сада представлена информация о дошкольном образовательном учреждении. Визитная карточка детского сада, стенд для педагогов, где помещается текущая информация, стенд с информацией по ППБ и ЧС. Для удобства родителей в фойе имеются диван и кресла.
2	Фойе второго этажа	Здесь представлен стенд «Детская вселенная» - эпизоды из жизни ДОО в фото, стенд «ВДНХ» - выставка достижений наших художеств – рисунки и поделки детей, медицинская информация. Фото-выставка «Мой родной чудесный край» отражает красоту нашего города и района. Уголок ПДД и ППБ знакомит детей с основами безопасности жизнедеятельности.
3	Музыкальный зал S= 75,5 м <sup>2</sup>	Проведение музыкальных и физкультурных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников, утренников, досугов для детей, соревнований, оздоровительных мероприятий.
4	Методический кабинет, кабинет психолога S= 12,5 м <sup>2</sup>	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива. Рабочий кабинет старшего воспитателя. Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
5	Кабинет заведующего S= 9,5 м <sup>2</sup>	Организация работы специалиста, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.

Оснащенность помещений ДОО обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность материалов* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность предметно-пространственной среды* определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Вывод:** материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям законодательства, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОО

**Организация питания** детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания детей в ДОО осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 3-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития.

При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед — 35 %, полдник — 15 %.

Стоимость питания за 1 день в 2020 г. составила 70 рублей.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребёнка.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОО.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим ДОО. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, старшая медсестра ДОО, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

По последним лабораторным исследованиям калорийность соответствует норме.

**Вывод:** в целом работу ДОУ можно признать удовлетворительной. Педагогический коллектив осваивает внедрение ФГОС, находится в постоянном творческом поиске, использует в своей работе инновационные и ИКТ технологии.

В коллективе присутствует здоровый дух соревнования и стремления к саморазвитию.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N	Показатели	Единица измерения	Показатель
	<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 / 46
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 / 46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 / 54
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 / 54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 / 85
1.8.1	Высшая	человек/%	8 / 62
1.8.2	Первая	человек/%	3 / 23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 / 8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 8



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
<b>N</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13 / 125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
	<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	88
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующий МБДОУ д/с «Капелька»



Т.А. Сковпень