

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька»  
г. Суража Брянской области  
(МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража)

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража

Протокол от 04.04.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с «Капелька»  
г. Суража

Т.А. Сковпень  
Приказ от 04.04.2022 № 30 -од

## Отчёт о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Капелька»  
г. Суража Брянской области  
за 2021 год**

Заведующий МБДОУ  
д/с «Капелька» г. Суража  
Сковпень Т.А.

## ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька» г. Суража Брянской области (далее – ДООУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности ДООУ;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества образовательного процесса ДООУ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, установлены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом совете ДООУ.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДООУ д/с «Капелька» г. Суража по итогам 2021 г.

Ф.И.О	Должность
Симонова М.П.	Старший воспитатель
Говорунова О.П.	Педагог-психолог
Колешко Н.П.	Воспитатель
Ковалева Ю.В.	Воспитатель
Петроченко Н.А.	Инструктор ФК

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» г. Суража Брянской обл. (МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража)
Руководитель	Сковпень Татьяна Анатольевна, образование высшее, общий стаж работы – 26 лет, первая квалификационная категория
Адрес организации	243500, Брянская область, г. Сураж, ул. Ворошилова, 7-а
Телефон	8(48330) 2-55-13
Сайт ДОУ:	<a href="http://kapelkasurazh19.ucoz.ru/">http://kapelkasurazh19.ucoz.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kapelkasur@mail.ru">kapelkasur@mail.ru</a>
Учредитель	Суражский район Брянской обл. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Суражский муниципальный район» осуществляет Администрация Суражского района в лице главы администрации Суражского района
Дата создания	1993 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	32ЛО1 № 0002843 от 06.06.2016 г.
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	№ ЛО-32-01-000838 от 08.05.2014 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» г. Суража Брянской обл. (МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража) является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования.

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих его деятельность.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7-30 до 18-00;

- Продолжительность работы – 10,5 часов;
- Выходные дни: суббота и воскресенье.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: МОУ СОШ № 3, РДК, детская библиотека.

## 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

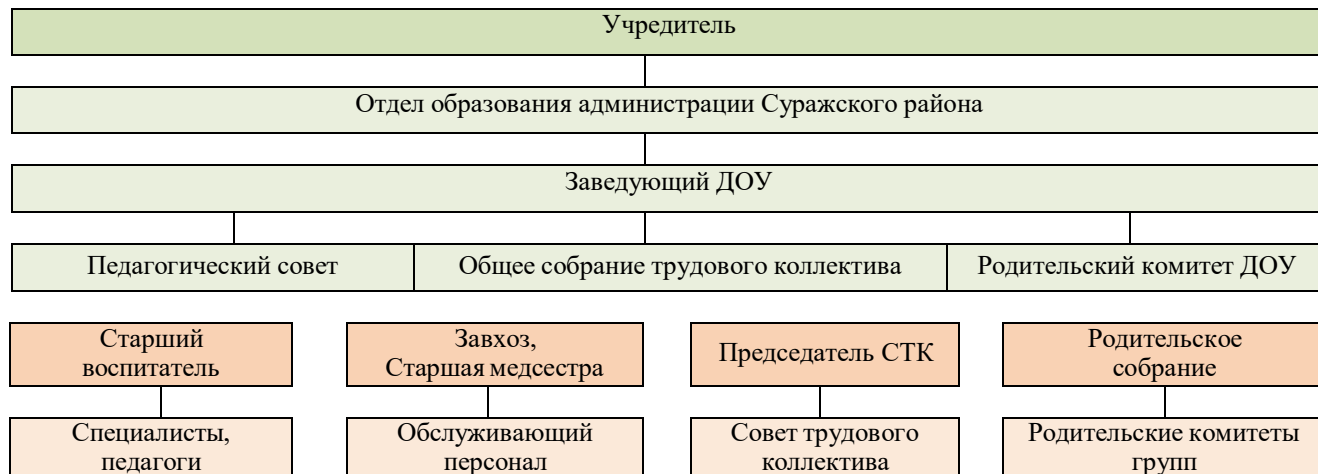
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Совет трудового коллектива;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Структура управления МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража



Деятельность структуры коллегиального управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

<b>Органы управления, действующие в ДОУ</b>	
Наименование	Функции
Заведующий	осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за результаты деятельности ДОУ
Педагогический совет	рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности: – определяет приоритетные направления развития, цели и задачи ДОУ; – обсуждение выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принимает образовательную программу ДОУ, программу развития, рабочие программы педагогов ДОУ, годовой план, расписание НОД, учебный план, график работы дополнительного образования, локальные акты связанные с педагогической деятельностью; – осуществляет анализ деятельности ДОУ; обсуждает итоги всех видов контроля, принимает соответствующие решения; – заслушивает отчеты заведующего ДОУ о создании условий для реализации образовательных программ; – обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Совет трудового коллектива	Представляет интересы работников в области труда и связанные с трудом иные социально-экономические отношения. В компетенцию СТК входит согласование Устава, изменений и дополнений к Уставу, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, относящиеся к трудовой деятельности, охране труда, оплате труда, порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот, производственного контроля, участие в проведении аттестации педагогов в ДОУ и т.д., в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего ДОУ.
Общее собрание работников	Компетенции Общего собрания: – рассмотрение и внесение предложений в план развития ДОУ; – обсуждение и принятие локальных актов, относящиеся к трудовой деятельности, охране труда, оплате труда, порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот, производственного контроля и т.д.; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований работников ДОУ; – ходатайство о награждении работников ДОУ.
Родительский комитет функционирует на	Принятие рекомендательных решений по вопросам организации деятельности ДОУ: – содействие администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного раз-

двух уровнях:  
- Родительские комитеты групп  
- Родительский комитет ДОУ

- вития личности, в защите прав и интересов обучающихся;
- координация деятельности групповых родительских комитетов;
- контроль, совместно с администрацией ДОУ, за организацией и качеством питания;
- помощь в организации и проведении общесадовских мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДОУ, семейного воспитания.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**Функции работы ДОУ с семьей:** ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, педагогический совет ДОУ.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников



Участие родителей в жизни ДОУ	
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. Социологический опрос. - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в работе по благоустройству групп и территории; в ремонтных работах; - помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотогалереи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»); - памятки; консультации; родительские собрания; информация на сайте ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

### Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.  
Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  
Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Вывод:** в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная программа (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

*совместная образовательная деятельность взрослых и детей;*

*самостоятельная деятельность детей.*

*Совместная образовательная деятельность* детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### Образовательная программа ДОУ:

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С целью наиболее полной реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность фи-

зического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В ДООУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

## 2.2. Состав воспитанников

В ДООУ принимаются дети от 1 года до 7 лет.

Прием детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Административным регламентом предоставления муниципальной услуги в Суражском районе»;
- «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с "Капелька" г. Суража»;
- Уставом ДООУ.

В ДООУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы детей раннего возраста (от 1 до 3 лет и 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Численность детей на начало 2020-2021 учебного года составила 102 человек, на конец учебного года – 109 человек.

За учебный год отчислены 8 воспитанников на основании заявлений родителей и 28 выпускников переведены в школу.

	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
Начало уч. года	4	13	21	21	25	18	102
Конец уч. года	9	15	20	22	24	19	109
Поступают в школу					8	19	27

### Социальный паспорт МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража

№	Критерии	2018 год	2019 год	2020 год
1	<b>Всего детей</b>	<b>118</b>	<b>129</b>	<b>109</b>
	Из них:			
	– девочек	63	65	56
	– мальчиков	66	64	53
	– дети с ОВЗ	0	0	0
2	<b>Всего семей</b>	<b>118</b>	<b>126</b>	<b>103</b>
	Из них:			
	– Полных	106	116	93
	– Неполных	12	9	10
	– Многодетных	5	4	5
	– Матери-одиночки	9	7	3
3	<b>Всего родителей</b>	<b>224</b>	<b>243</b>	<b>192</b>
	Из них:			



	– Рабочие	54	62	48
	– Служащие	117	110	99
	– Безработные	45	42	39
	– ИП	8	8	6
4	Образование:			
	– Среднее	4	4	3
	– Нач. проф.	13	12	7
	– Среднее проф.	123	129	107
	– Высшее	84	79	77

### 2.3.

### Организация дополнительного образования в ДОУ

В ДОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Название кружка	Цель	Кол-во детей	Руководитель
«Подготовишки»	Адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.	19	Плахина М.В.
«Школа Гнома Эконома»	Экономическое воспитание дошкольников; помощь детям войти в социально-экономическую жизнь, формирование азов финансовой грамотности	19	Ковалева Ю.В.
		24	Кобызь О.И.
«Крепыши»	Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни.	22	Курбан С.В.
«Радуга»	Социальное формирование личности, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, словарный запас речи, воображение); формирование сенсомоторных умений и навыков.	20	Тюканько О.А.
Количество детей, посещающих кружки:		85	
% к общему числу воспитанников		78 %	

Деятельность в кружках построена с учетом уровня развития детей, что способствует их разностороннему развитию, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми дошкольного возраста программ дополнительного образования в конце учебного года.

### Платные образовательные услуги Перечень платных образовательных услуг

	2019 -2020 г.	2020 -2021 г.
№	Наименование платной образовательной услуги	Наименование платной образовательной услуги
1	«Золотой ключик» - (детская театральная студия). Художественная направленность.	«Волшебный каблучок» (танцевальный кружок) Художественная направленность.
2	«Здоровячок» Физкультурно-спортивная направленность	«Здоровячок» - студия степ - аэробики Физкультурно-спортивная направленность
3	«Занимательный английский» Социально-педагогическая направленность	«Говорушки» - (коррекция речевого развития) Социально-педагогическая направленность
4	«АБВГ Дей-ка» - (подготовка к обучению в школе). Социально-педагогическая направленность	«АБВГ Дей-ка» - (подготовка к обучению в школе). Социально-педагогическая направленность
5	«Фантазия» - (творческая мастерская – нетрадиционная изодейтельность, ручной труд). Социально-педагогическая направленность	«Развивайка» - (занятия с психологом, подготовка к обучению в школе) Соц.-педагогическая направленность
6	«Развивайка» - (занятия с психологом, подготовка к обучению в школе) Соц.-педагогическая направленность	
7	«Говорушки» - (коррекция речевого развития) Социально-педагогическая направленность	
8	«Волшебный каблучок» (танцевальный кружок) Художественная направленность.	
9	«Говорящие пальчики» - (детская студия сенсорного развития). Социально-педагогическая направленность	
10	«Чипполино» - (детская театральная студия). Художественная направленность	

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг за 2020-2021 г.

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Заработали всего	20 200	21 480	17 520	18 720	18 480	25 560	23 000	20 040	165 000
Педагогам на з/плату	14 140	15 036	12 264	13 104	13 184	17 892	16 100	14 028	115 748
Часть ДОУ	7812	6 444	5 256	5 616	5 296	7 668	6 900	6 012	49 252

Расходование средств, от оказания платных образовательных услуг за отчетный период:

Товары	Сумма
пошив костюмов	3 500
покупка строительных материалов	8 350
Канцелярские принадлежности	5 237
заправка и ремонт картриджей	5 700
<b>Итого:</b>	<b>22 787</b>

Введя платные услуги, детский сад получил ощутимую финансовую поддержку.

С поставленной задачей мы справились успешно. Об этом говорят положительные отзывы со стороны родителей и положительная динамика развития воспитанников.

**Вывод:** Таким образом, в ДОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ в соответствии с требованиями стандарта.

Умелый подход педагогов к выбору форм, средств, методов и приёмов обучения и взаимодействия с детьми позволил добиться позитивных результатов. Успешно освоено планирование работы с учётом ФГОС. Обеспечено выполнение требований ФГОС ДО и СанПиН.

ДОУ стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в ДОУ

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) или внутренний мониторинг* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых ДОУ по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

ВСОКО осуществляется в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с «Капелька» г. Суража».

Внутренняя система оценки качества образования является базой для подготовки отчета о самообследовании ДОУ.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основным пользователем результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

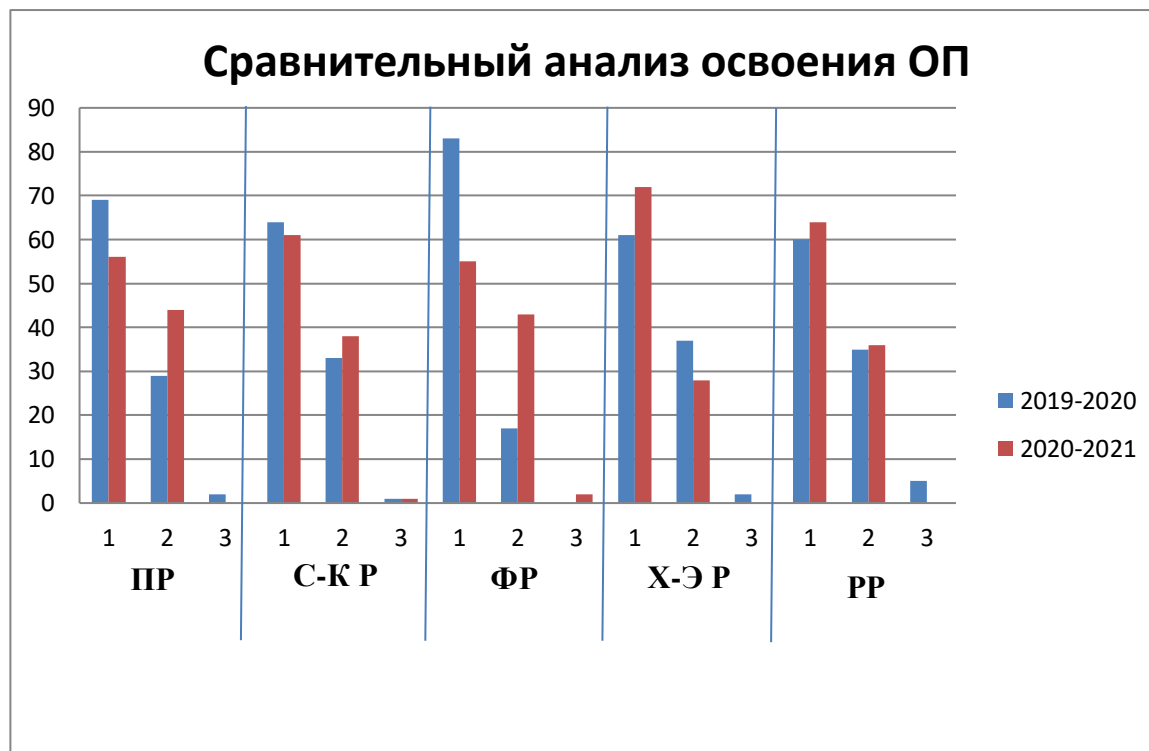
Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество условий реализации ООП ДОУ;

- качество организации учебно-воспитательного процесса;
- качество образовательных ресурсов;

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, воспитателей и специалистов ДОУ.

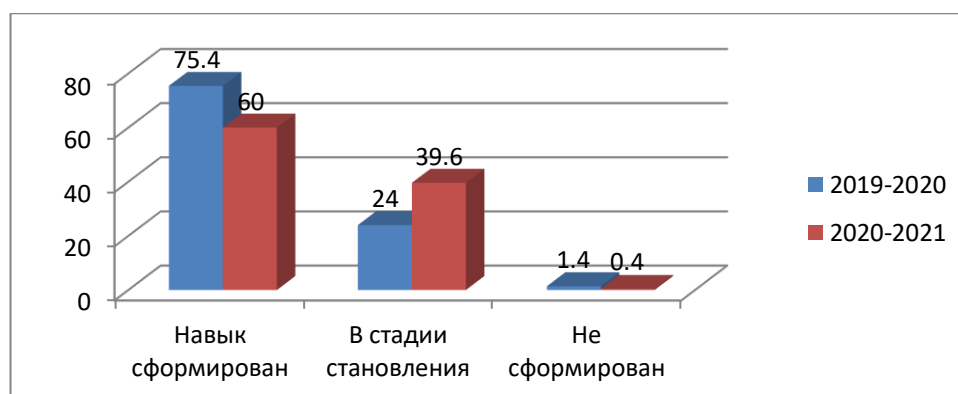
#### 4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности Уровень освоения программного содержания воспитанниками ДОУ



Можно отметить, что на протяжении последних лет результаты показывали недостаточный уровень художественно-эстетического и речевого развития воспитанников. Сегодня мы наблюдаем положительную динамику в этом направлении. Однако снизился уровень физического и познавательного развития. Результаты мониторинга позволяют отметить, что планирование работы в этих областях требует корректировки и решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### Сравнительный анализ освоения ОП



Анализ результатов освоения программы позволяет сделать следующие выводы:

По сравнению с предыдущим годом увеличился на 15,6 % показатель «находится в стадии становления», снизился показатель «навык сформирован» на 15,4%, на 1 % снизился «навык не сформирован».

Сравнительный анализ в целом показал, что образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы сведен к минимуму, знания детей прочные. Воспитанники способны применять их в повседневной деятельности.

#### **Перспектива:**

Совершенствование системы работы по физическому и познавательному развитию воспитанников. Повышение компетентности педагогов в данном направлении. Организация проектной деятельности по данным направлениям развития.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического, сенсорного, познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми, повышение их компетентности в данном вопросе через консультации. Стимулирование совместной деятельности родителей с детьми. Совершенствование отношений «Детский сад – семья».

**Уровни готовности ребенка к школе (в % выражении)**

Год	Высокий	Средний	Низкий
2019	38	54	8
2020	29	61	10
2021	34	60	6

В конце учебного года педагог-психолог ДОУ проводит обследование воспитанников, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. Обследование проводится в форме бесед, заданий и рисунков. Оценивать работу ДОУ можно через качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:



Можно отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, в 2021 году показатель «навык в стадии становления» повысился на 11 %, снизился на 11 % показатель «навык сформирован».

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Коллектив ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков, организации системы в проведении мониторинга физической подготовленности детей.

#### 4.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Количество опрошенных родителей: 173 человека (родители воспитанников всех разновозрастных групп) из 192, что составляет 90%.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность ДООУ. Наибольшее количество утвердительных ответов (97%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 95% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 94 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 6% родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 6% анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 4% - затруднились ответить.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДООУ. Из них *благодарность* коллективу и пожелания успехов высказали 26 человек.

Среди *замечаний* наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, повышения заработной платы сотрудникам, оснащения современным оборудованием площадки для прогулки детей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: В ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают в полном объеме информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено педагогическими кадрами. Их образование и квалификационный уровень соответствует требуемым нормам.

Количество сотрудников по штатному расписанию 31,8 ед., фактическое количество – 32 чел. Из них педагогов – 13 человек.

##### Сведения по количественному, качественному составу и стажу работы руководящих и педагогических работников МБДОУ д/с «Капелька»

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Образование		Категория				Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
			Высшее	Сред. спец.	Не аттестовано	Соответствие	Первая к.к.	Высшая к.к.	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	1		1				1						1
Пед. работники	13	-	6	7		3	3	7	-	1	1	8	3
Из них:													
Старш. воспитатель	1		1			1						1	
Воспитатели	8	-	2	6	-	1	3	4	-	1	1	4	2
Педагог-психолог	1		1					1				1	
Инструктор ФК	1		1					1				1	
Муз. руководитель	1			1				1					1
Учитель-логопед	1		1			1						1	
<b>ИТОГО в % соотношении</b>			46%	54%		23%	23%	54%		8%	8%	62%	23%

### Уровень квалификации педагогов

Категория		Количество человек	Процентное соотношение	
Не аттестован		0	0	
Соответствие		3	23%	
Первая квалификационная категория		3	23%	
Высшая квалификационная категория		7	54%	
Курсы повышения квалификации				
№	ФИО	Дата	Объем	Тема
1	Петроченко Н.А Инструктор ФК	17.05.2018	72	Здоровьесберегающие технологии в учреждении дошкольного образования
2	Кобызь О.И.	25.10.2017	72	Механизм и технологии всестороннего воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
<b>2018</b>				
1	Курбан С.В.	26.11.2018	72	<b>КПК - По дополнительной профессиональной программе:</b> Организация дополнительного образования: педагогические формы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста
2	Петроченко Н.А	26.11.2018	72	
3	Говорунова О.П.	26.11.2018	72	
4	Колешко Н.П.	26.11.2018	72	
5	Минченко Н.М.	26.11.2018	72	
6	Тюканько О.А.	26.11.2018	72	
7	Полякова Е.Г.	26.11.2018	72	
8	Прохоренко Л.П	26.11.2018	72	
9	Ковалева Ю.В.	26.11.2018	72	
10	Повтарь Л.Н.	26.11.2018	72	
11	Матющенко Т.И.	26.11.2018	72	
12	Кобызь О.И.	26.11.2018	72	
13	Сковпень Т.А.	28.04.2018	16	«Реализация концепции преемственности дошкольного и начального общего образования: практико - ориентированное образование. Результаты, проблемы, перспективы»
14	Сковпень Т.А.	22.05.2018	22	« Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования»
Переобучение				
1	Говорунова О.П.	08.02.2019		Профессиональная переподготовка в ООО « ИПК» г. Брянск по дополнительной профессиональной программе: «Воспитатель в дошкольном образовании». Имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования
2	Тюканько О.А.	08.02.2019		
3	Ковалева Ю.В.	08.02.2019		
4	Повтарь Л.Н.	08.02.2019		
5	Матющенко Т.И.	08.02.2019		
6	Кобызь О.И.	08.02.2019		
<b>2019</b>				
1	Плахина М.В.	10.12.2019	22	Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
<b>2020</b>				
1	Повтарь Л.Н.	03.07.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общественных организациях»
2	Курбан С.В.			
1	Симонова М.П.	24.04.2020	36	«Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО»
<b>2021</b>				
1	Плахина М.В.	05.04.2021	36	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общественных организациях»
2	Петроченко Н.А	30.03.2021		
3	Говорунова О.П.	19.04.2021		
4	Колешко Н.П.	31.03.2021		
5	Минченко Н.М.	31.03.2021	36	
6	Тюканько О.А.	31.03.2021		
7	Полякова Е.Г.	31.03.2021		
8	Прохоренко Л.П	05.04.2021		
9	Ковалева Ю.В.	14.04.2021		
10	Товпеко О.В.	06.04.2021		
11	Симонова М.П.	29.03.2021		

12	Кобызь О.И.	05.04.2021		
13	Сковпень Т.А.	06.04.2021		
14	Путило Л.С.	05.04.2021		
		<b>2021</b>		
1	Сковпень Т.А.	21.05.2021	24	«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Симонова М.П.	21.05.2021		
1	Сковпень Т.А.	28.05.2021	72	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»
2	Симонова М.П.	30.05.2021		

### Участие педагогов в районном конкурсе «Воспитатель года»

	<b>2018 – 2019</b>	<b>2019 – 2020</b>	<b>2020 – 2021</b>
Результат	Лауреат	Лауреат	Лауреат

### Награждения педагогов МБДОУ д/с «Капелька»

Наименование	Кол-во грамот
Грамота отдела образования администрации Суражского района	23
Грамота администрации Суражского района	10
Грамота Департамента образования и науки Брянской обл.	10
Благодарность Губернатора Брянской обл.	1
Диплом Всероссийской партии «Единая Россия»	1
Грамота Минобрнауки РФ	2
Благодарственное письмо депутата областной Думы	1

### Участие педагогов в методических мероприятиях разных уровней

ФИО педагога	Год	Мероприятие	Уровень
Курбан С.В.	2016	Семинар «Двигательная активность – важное условие развития основных движение и физических качеств дошкольников»	Районный
	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников»	
	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
	2020	Семинар «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Районный
Говорунова О.П.	2016	Семинар «Двигательная активность – важное условие развития основных движение и физических качеств дошкольников»	Районный
	2017	Семинар «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства через изобразительную, музыкальную, театрально-художественную деятельность». Мюзикл «Дорога на мельницу».	Районный
	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников»	Районный
Минченко Н.М.	2017	Районный разножанровый фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	Районный
	2018	Семинар «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства через изобразительную, музыкальную, театрально-художественную деятельность». Мюзикл «Дорога на мельницу».	Районный
	2020	Семинар «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Районный
Колешко Н.П.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по ФЭМП	Районный
	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный

Тюканько О.А.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по ФЭМП	Районный
Петроченко Н.А.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников»	Районный
Ковалева Ю.В	2016	Семинар «Двигательная активность – важное условие развития основных движение и физических качеств дошкольников»	Районный
	2017	Семинар «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства через изобразительную, музыкальную, театральную-художественную деятельность». Занятие по нетрадиционному рисованию «Лесное царство».	Районный
	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
	2019	Семинар «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»	
Краснобай Т.И.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по развитию речи	Районный
Повтарь Л.Н.	2018	Семинар педагогических работников ДОУ «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - Занятие по развитию речи	Районный
Полякова Е.Г.	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
Кобызь О.И.	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный
Прохоренко Л.П.	2019	Семинар «Практическая реализация интегрированного подхода в сенсорно – математическом развитии дошкольников с использованием парциальных программ ДО»	Районный

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышении качества развития и воспитания дошкольников.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

**В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение:** программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 142 единицы учебной, учебно-методической литературы, 378 единицы художественной литературы, справочных и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

**В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы:** игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспеченность учебно-методической литературой ДОУ составляет 91%. Необходимо пополнить учебно-методическую базу программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.



## 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд ДОУ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

В 2022 году планируем продолжить работу по созданию [электронной библиотеки ДОУ](#).

Доступ к электронной библиотеке ДОУ будет открыт педагогам детского сада.

В библиотеке будут сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным направлениям образовательной программы ДОУ, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей ДОУ.

Работа над формированием фонда электронной библиотеки ведется творческой группой.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ, создан сайт детского сада.

*Эффективность использования сайта:* Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

*Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:* Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В ДОУ имеются 3 компьютера, 3 принтера, 5 телевизоров, фото и аудио аппаратура.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями.

**Вывод:** Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Площадь территории ДОУ – **5324 кв. м;**

Общая площадь здания с подвалом – **1787,7 кв. м.**, передано ДОУ на основании права оперативного управления.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповые комнаты) для 6 групп; медицинский блок, пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет музыкального руководителя и инструктора ФК; методический кабинет совместно с педагогом-психологом, площадь двух этажей ДОУ составляет **1199,6 кв. м.**

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-

технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется система видеонаблюдения (8 видеокamer), система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка.

В настоящее время в ДОУ имеются 3 компьютера, 3 принтера, 5 телевизоров, музыкальный центр, магнитофон.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории имеются оборудованные участки для прогулок детей. Территория участков оборудована песочницами и теньвыми навесами.

В 2018 – 2019 годах приобретена стиральная машина для прачечной, 2 паласа в музыкальный зал, пополнена методическая библиотека и детская библиотека. В 2020 году приобретены пылесос и электрический утюг.

№	Наименование помещения	Использование
1	Центральное фойе	В центральное фойе детского сада представлена информация о дошкольном образовательном учреждении. Визитная карточка детского сада, стенд для педагогов, где помещается текущая информации, стенд с информацией по ППБ и ЧС. Для удобства родителей в фойе имеются диван и кресла.
2	Фойе второго этажа	Здесь представлен стенд «Детская вселенная» - эпизоды из жизни ДОУ в фото, стенд «ВДНХ» - выставка достижений наших художеств – рисунки и поделки детей, медицинская информация. Фото-выставка «Мой родной чудесный край» отражает красоту нашего города и района. Уголок ПДД и ППБ знакомит детей с основами безопасности жизнедеятельности.
3	Музыкальный зал S= 75,5 м <sup>2</sup>	Проведение музыкальных и физкультурных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников, утренников, досугов для детей, соревнований, оздоровительных мероприятий.
4	Методический кабинет, кабинет психолога S= 12,5 м <sup>2</sup>	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива. Рабочий кабинет старшего воспитателя. Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
5	Кабинет заведующего S= 9,5 м <sup>2</sup>	Организация работы специалиста, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.

Оснащенность помещений ДОУ обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность материалов* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в

детской игре).

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность предметно-пространственной среды* определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Вывод:** материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям законодательства, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОО

**Организация питания** детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания детей в ДОО осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 3-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития.

При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед — 35 %, полдник — 15 %.

Стоимость питания за 1 день в 2021 г. составила 70 рублей.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребёнка.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОО.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим ДОО. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, старшая медсестра ДОО, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

По последним лабораторным исследованиям калорийность соответствует норме.

**Вывод:** в целом работу ДОО можно признать удовлетворительной. Педагогический коллектив осваивает внедрение ФГОС, находится в постоянном творческом поиске, использует в своей работе инновационные и ИКТ технологии.

В коллективе присутствует здоровый дух соревнования и стремления к саморазвитию.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N	Показатели	Единица измерения	Показатель
	<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	109
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 / 46
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 / 46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 / 54
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 / 54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 / 85
1.8.1	Высшая	человек/%	7 / 54
1.8.2	Первая	человек/%	3 / 23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 / 8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
<b>N</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13 / 109
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
	<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	88
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующий МБДОУ д/с «Капелька»



Т.А. Сковпень